

УДК 378.147:37.011.3-051:81'243(410)

DOI: <https://doi.org/10.35774/gsip2025.02.259>

Олександр ОСТРОВСЬКИЙ

*доктор філософії з галузі знань освіта, доцент,
Закарпатський угорський університет ім. Ф. Ракоці II,
м. Берегове, Україна*

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0441-6866>

Ростислав СМОРЩОК

*аспірант кафедри інформаційної та соціокультурної діяльності,
Західноукраїнський національний університет,
м. Тернопіль, Україна*

ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-7704-6508>

КЛЮЧОВІ ІДЕЇ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРАКСЕОЛОГІЧНОГО ПІДХОДУ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ФІЛОЛОГІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ В АНГЛІЙСЬКІЙ ВИЩІЙ ШКОЛІ

Анотація. Активний розвиток ідеї праксеологічності вищої мовної освіти у світовій науці та освіті зумовлено її орієнтацією на подолання теоретичної спрямованості викладання змісту предметів вивчення, а тому можливістю підвищення якості освіти. Через зміни парадигми освіти на компетентнісну у науці праксеологічність стала невід'ємною частиною професійної освіти, зокрема – філологічної. Використання праксеологічного підходу в організації підготовки педагогів, як свідчить прогресивний досвід Англії, сприяє забезпеченню практико-орієнтованості освіти, формуванню у здобувачів цілісної картини світу, розвитку їх творчої компетентності та критичного мислення. Зокрема, важливим є застосування праксеологічного підходу при підготовці вчителів філологічних спеціальностей, які здійснюють цілеспрямовану роботу з формування мовних особистостей. Узагальнено, що специфіка розвитку мовної освіти впливає на розвиток педагогічної підготовки у закладах вищої освіти цієї країни і дозволяє визначити перспективи розвитку праксеологічного підходу в педагогічній освіті вчителів. Розвиток системи мовної освіти різних країн світу визначається двома основними процесами, до яких належать інтернаціоналізація та диверсифікація освіти. Провідною тенденцією освітньої політики є диверсифікація, яка має пряму залежність від соціально-економічних особливостей розвитку кожної країни. Разом

© Олександр Островський, Ростислав Смощок, 2025

із підвищенням значущості диверсифікації освіти, у змісті навчання майбутніх учителів філологічних спеціальностей в Англії відзначилась популярністю тенденція до збільшення практичних занять, що забезпечує використання теоретичних навичок студентів на практиці. Підкреслено, що навчальні плани ЗВО характеризуються узагальненою моделлю професійної підготовки майбутніх учителів філологічних спеціальностей, що дозволяє викладачам закладів вищої освіти виявляти варіативність та творчий підхід у визначенні конкретних форм, методів та прийомів реалізації праксеологічного підходу під час викладацької діяльності у процесі підготовки майбутніх вчителів. Практикоорієнтований підхід у професійній підготовці майбутніх учителів філологічних спеціальностей спрямований на забезпечення розвитку у студентів самостійності, ініціативності, творчих здібностей та критичного мислення, здатності до професійної самореалізації. Особливості професійної самореалізації майбутніх учителів філологічних спеціальностей виявляються у педагогічних діях та відносинах, ідентифікації себе з педагогічною професією, найбільш яскраво виявляються під час діяльнісно організованого навчального процесу та педагогічної практики.

Ключові слова: праксеологічний підхід, праксеологічність, здобувачі освіти, студенти, майбутні вчителі філологічних спеціальностей, мовна освіта, диверсифікація, практикоорієнтованість, професійна компетентність.

Oleksandr OSTROVSKYI

PhD in Education, Associate Professor

Ferenc Rákóczi II Transcarpathian Hungarian University

Berehove, Ukraine

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0441-6866>

Rostyslav SMORSHCHOK

PhD student

Department of Information and Socio-Cultural Activities

West Ukrainian National University

Ternopil, Ukraine

ORCID: [https://orcid.org/0009-0007-](https://orcid.org/0009-0007-7704-6508)

7704-6508

KEY IDEAS OF IMPLEMENTING THE PRAXEOLOGICAL APPROACH IN THE PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE TEACHERS OF PHILOLOGICAL SPECIALTIES IN ENGLISH HIGHER EDUCATION

Abstract. The active development of the idea of praxeological higher language education in world science and education is due to its orientation towards overcoming the theoretical orientation of teaching the content of subjects, and therefore the

possibility of improving the quality of education. Due to the change in the paradigm of education to competence in science, praxeological has become an integral part of professional education, in particular, philological. The use of a praxeological approach in the organization of teacher training, as evidenced by the progressive experience of England, contributes to ensuring the practical orientation of education, the formation of a holistic picture of the world in applicants, the development of their creative competence and critical thinking. In particular, it is important to use a praxeological approach in the training of teachers of philological specialties, who carry out purposeful work on the formation of language personalities. It is generalized that the specifics of the development of language education affect the development of pedagogical training in higher education institutions of this country and allow us to determine the prospects for the development of a praxeological approach in the pedagogical education of teachers. The development of the language education system in different countries of the world is determined by two main processes, which include internationalization and diversification of education. The leading trend of educational policy is diversification, which is directly dependent on the socio-economic characteristics of the development of each country. Along with the increasing importance of diversification of education, the trend towards an increase in practical classes in the content of training for future teachers of philological specialties in England has become popular, which ensures the use of students' theoretical skills in practice. It is emphasized that the curricula of universities are characterized by a generalized model of professional training for future teachers of philological specialties, which allows teachers of higher education institutions to demonstrate variability and creativity in determining specific forms, methods and techniques for implementing the praxeological approach during teaching activities in the process of training future teachers. The praxeological approach in the professional training of future teachers of philological specialties is aimed at ensuring the development of students' independence, initiative, creative abilities and critical thinking, the ability to professional self-realization. The features of professional self-realization of future teachers of philological specialties are manifested in pedagogical actions and relationships, identification with the pedagogical profession, and are most clearly manifested during an actively organized educational process and pedagogical practice.

Keywords: praxeological approach, praxeologicality, education seekers, students, future teachers of philological specialties, language education, diversification, practice orientation, professional competence.

Постановка проблеми. Освіта будь-якої розвиненої держави покликана забезпечувати високий рівень підготовки молодого покоління, що відповідає завданням формування та розвитку особистості, запитам економіки, науки, культури та соціальним потребам, що закономірно знаходить відображення у змісті освіти. Актуальним трендом у сучасній світовій практиці, як в українських так і зарубіжних закладах вищої педагогічної освіти, є використання праксеологічного підходу до відбору змісту навчання майбутніх педагогів філологічних спеціальностей. Активний розвиток ідеї праксеологічності вищої

мовної освіти у світовій науці та освіті зумовлено її орієнтацією на подолання теоретичної спрямованості викладання змісту предметів вивчення, а тому можливістю підвищення якості освіти.

Через зміни парадигми освіти на компетентнісну у науці праксеологічність стала невід'ємною частиною професійної освіти, зокрема – філологічної. Використання праксеологічного підходу в організації підготовки педагогів, як свідчить прогресивний досвід Англії, сприяє забезпеченню практико-зорієнтованості освіти, формуванню у здобувачів цілісної картини світу, розвитку їх творчої компетентності та критичного мислення. Зокрема, важливим є застосування праксеологічного підходу при підготовці вчителів філологічних спеціальностей, які здійснюють цілеспрямовану роботу з формування мовних особистостей, тому в багатьох (насамперед Західних) країнах у системах професійної підготовки педагогів праксеологічність давно є домінантою організації педагогічного процесу. Наскрізною ця тенденція є для системи вищої педагогічної освіти Англії.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Питання професійної підготовки майбутніх учителів філологічних спеціальностей у контексті праксеологічного підходу знаходить відображення у працях як українських, так і зарубіжних дослідників, що аналізують методологічні, організаційні та практичні аспекти формування педагогічної компетентності. У сучасних дослідженнях підкреслюється важливість узгодження змісту освіти з вимогами європейського освітнього простору, орієнтація на ефективність і результативність професійної діяльності [Бігун, 2019, С. 93]. Значну увагу проблемі реформування системи педагогічної освіти у Великій Британії приділяє М. Сапогов, який простежує еволюцію змісту професійної підготовки та окреслює можливості адаптації британського досвіду до українських реалій. Зокрема, автор аналізує концепцію «school-based training», що ґрунтується на тісній взаємодії теорії та практики, та визначає її ефективність у формуванні педагогічної рефлексії [Сапогов, 2024, С. 77]. Тоді як Л. Стрельченко досліджує особливості професійної підготовки вчителів англійської мови у Великій Британії в контексті європейських вимог, наголошуючи на значенні компетентнісного підходу та формуванні здатності до міжкультурної комунікації [Стрельченко, 2014, С. 96].

У праці О. Чорної систематизовано особливості сучасної підготовки вчителів-філологів у Великій Британії. Авторка акцентує на змінах у структурі професійної освіти, що спричинені впровадженням компетентнісних стандартів та інноваційних освітніх технологій [Чорна, 2011, С. 47].

Зарубіжні дослідження доповнюють теоретичну базу аналізу, демонструючи практичні аспекти реалізації праксеологічного підходу. Зокрема представлено концепцію «teaching quality from within», що пояснює педагогічну ефективність через внутрішню діяльність вчителя філологічних спеціальностей – його дії, наміри та рефлексивні стратегії [Breidenstein et al., 2025, С. 471]. Дослідники розглядають праксеологічний підхід як методологічний орієнтир формування професійності майбутніх педагогів, наголошуючи на його потенціалі для

розвитку здатності до самооцінювання і планування власної діяльності [Fylurriuk, 2023, С. 569]. В науковій літературі доведено ефективність поєднання праксеологічних принципів і змішаного навчання, що сприяє підвищенню самостійності студентів і розвитку вмінь застосовувати знання в реальних освітніх ситуаціях [Istenič, 2024].

Прогресивні педагогічні ідеї криються у впливі праксеологічного підходу на формування технологічної, педагогічної та змістової компетентності (TPACK) майбутніх викладачів англійської мови. Результати дослідження засвідчують, що орієнтація на діяльнісно-праксеологічні моделі навчання підвищує якість підготовки та рівень професійної саморефлексії студентів [Kulaksiz, 2023, С. 6; Pocalana & Robutti, 2024, С. 1320; Teleková, 2025, С. 637].

Узагальнюючи результати проаналізованих джерел, можна стверджувати, що праксеологічний підхід у професійній підготовці майбутніх учителів філологічних спеціальностей ґрунтується на ідеї взаємозв'язку теоретичних знань, практичного досвіду та педагогічної рефлексії. Українські науковці переважно акцентують на можливостях інтеграції британського досвіду в національну систему освіти, тоді як зарубіжні автори розглядають праксеологічну парадигму як методологію професійного зростання та розвитку педагогічної культури. Такий підхід відкриває перспективи для створення цілісної моделі підготовки майбутнього вчителя-філолога, здатного діяти ефективно, творчо та відповідально у глобалізованому освітньому середовищі.

Метою статті є аналіз прогресивних ідей англійської системи вищої філологічної освіти щодо впровадження засад праксеологічного підходу у навчання майбутніх учителів філологічних спеціальностей.

Виклад основного матеріалу. Проблеми реалізації праксеологічного підходу у професійній підготовці майбутніх учителів філологічних спеціальностей в Англії на існуючому етапі вирішуються в контексті аналізу сучасних тенденцій модернізації та інновацій у системі філологічної освіти. Адже саме специфіка розвитку мовної освіти впливає на розвиток педагогічної підготовки у закладах вищої освіти цієї країни і дозволяє визначити перспективи розвитку праксеологічного підходу в педагогічній освіті вчителів. Тому, перш ніж здійснити аналіз специфіки реалізації праксеологічного підходу у професійній підготовці майбутніх учителів філологічних спеціальностей Англії, вважали за доцільне коротко схарактеризувати основні напрями освітньої політики та тенденцій розвитку мовної освіти в Англії.

У період кінця XX та початку XXI ст. в умовах ідейно-політичних течій неолібералізму було здійснено низку реформ, які сколихнули простір мовної освіти Англії. У сучасних умовах розвиток системи мовної освіти різних країн світу визначається двома основними процесами, до яких належать інтернаціоналізація та диверсифікація освіти. На даному етапі розвитку суспільства провідною тенденцією освітньої політики є диверсифікація, яка

має пряму залежність від соціально-економічних особливостей розвитку кожної країни.

Поряд із підвищенням значущості диверсифікації освіти, у змісті навчання майбутніх учителів філологічних спеціальностей в Англії відзначилась популярністю тенденція до збільшення практичних занять, що забезпечує використання теоретичних навичок студентів на практиці. Принципи праксеологічності отримали свій розвиток і у формах педагогічної взаємодії, оскільки в освітніх програмах передбачена інтеграція та обмін досвідом професорсько-викладацького складу державних університетів з викладачами шкіл.

Принципи праксеологічного підходу у професійній підготовці майбутніх учителів філологічних спеціальностей в Англії закладено офіційних основних освітніх документах, що визначають освітню політику країни на актуальному етапі розвитку. В офіційних документах «Структура вищої освіти» та «Освіта і підготовка в XXI столітті», опублікованих в Англії, спостерігається переорієнтація вищої освіти з класичної гуманітарної освіти на сучасну наукову та технологічну освіту, що передбачає інтеграцію практичних гуманітарних та природничо-наукових дисциплін, а також перехід до практико орієнтованої інтегративної освіти, яка, водночас, спирається на постулати компетентнісного підходу.

А таких умов праксеологічний підхід у навчанні та практико зорієнтовані форми навчання стали основою змісту навчальних програм та реформи більшості університетів в Англії. Реалізація праксеологічного підходу в системі освіти Англії здійснювалася у напрямку зміни змісту освіти, що зазначено у науковому звіті міжнародної організації Field Work Education у 2012 році. Практико-орієнтований підхід у професійній підготовці у вищій педагогічній школі Англії реалізується за допомогою впровадження в освітній процес практико зорієнтованих форм навчання, які призвели до зміни змісту навчальних програм та напрямів реформи більшості університетів в Англії.

Система підготовки педагогічних кадрів у Англії, як зазначає О. Чорна, відрізняється різноманіттям моделей та гнучкістю маршрутів професійної підготовки, що охоплює як вузівські програми дипломного та післядипломного рівнів (перший та другий цикли вищої освіти), так і практико-орієнтовані програми підготовки вчителів, організовані в тісній співпраці закладів вищої освіти зі школами, які мають особливу популярність та активно розвиваються. Відмінною особливістю системи підготовки вчителів у Великій Британії є наявність великої кількості освітніх маршрутів для здобуття професії учителя філологічних спеціальностей [Чорна, 2011, С. 45]. У Великій Британії існує кілька типів навчальних закладів, що спеціалізуються на підготовці майбутніх учителів філологічних спеціальностей. Найбільш поширеним типом навчального закладу в Англії є педагогічний коледж при університеті.

Перспективні напрями розвитку педагогічної освіти Англії у XXI ст. націлені на становлення образу вчителя, який містить у собі такі професійно важливі якості, як духовність, міжкультурну толерантність, освіченість, професіоналізм та компетентність, що й визначило, з одного боку, аксіологічні орієнтири

педагогічної освіти, з іншого – інноваційні процеси у змісті, формах та методах професійної підготовки майбутніх учителів філологічних спеціальностей. Професійні вимоги до вчителя-філолога нині зросли. Це закріплено у низці циркулярів, присвячених професійній підготовці вчителя та вимогах до освітніх стандартів, виданих Департаментом освіти та працевлаштування.

Слід зазначити, що навчальні плани вишів характеризуються узагальненою моделлю професійної підготовки майбутніх учителів філологічних спеціальностей, що дозволяє викладачам закладів вищої освіти виявляти варіативність та творчий підхід у визначенні конкретних форм, методів та прийомів реалізації праксеологічного підходу під час викладацької діяльності у процесі підготовки майбутніх вчителів. На основі навчальних планів викладачі вищих педагогічних шкіл Англії розробляють програми з навчальних дисциплін, використовуючи практико-орієнтовані форми та методи педагогічної діяльності, які позитивно впливають на активізацію навчально-професійної діяльності студентів та підвищують інтерес до обраної професії.

Праксеологічний підхід у підготовці майбутніх учителів філологічних спеціальностей впроваджується за допомогою реалізації різних за змістом практико-зорієнтованих науково-дослідних проєктів та програм за такими напрямками: «Кембриджські цифрові гуманітарні науки», «Кембриджські дослідження в галузі мовної освіти в мережевих спільнотах» та інші.

Отже, праксеологічний підхід у професійній підготовці майбутніх учителів філологічних спеціальностей спрямований на забезпечення навчального процесу новими алгоритмами, прийомами, методами і технологіями навчання, які орієнтують суб'єкта діяльності на конкретний результат, що сприяє розвитку в студентів самостійності, ініціативності, творчих здібностей та критичного мислення, здатності до професійної самореалізації.

Особливості професійної самореалізації майбутніх учителів філологічних спеціальностей виявляються у педагогічних діях та відносинах, ідентифікації себе з педагогічною професією, найбільш яскраво виявляються під час діяльнісно-зорованого навчального процесу та педагогічної практики. Відповідно до цих аспектів можна зробити припущення про те, що професійна самореалізація виявляється на певних рівнях та у певних межах.

Педагогічний простір досягнення професійно-педагогічної самореалізації майбутніх учителів філологічних спеціальностей охоплює як власне навчальну, так і практичну діяльність, під час якої виявляються професійно-особистісні якості майбутнього педагога. Її можна вважати позитивною, якщо варіації досягнення самореалізації багатозначні у різних її напрямках практичної професійної діяльності.

Специфіка праксеологічного підходу орієнтує студентів на якісне та продуктивне виконання своєї діяльності за рахунок оволодіння прийомами її раціоналізації. Серед таких необхідно виокремити прийоми оптимальної організації часу, раціональної роботи з навчальним матеріалом (узагальнення

способів вирішення завдань, найбільш раціональні короткі форми ведення записів), прийоми запам'ятовування й підготовки до контрольних завдань.

Окреслені праксеологічні прийоми можуть бути передумовою формування професійної компетентності майбутніх учителів філологічних спеціальностей. У контексті праксеологічного підходу зміст поняття «компетентність» як основи готовності до професійної діяльності, можна доповнити за рахунок уведення праксеологічних характеристик діяльності й розглядати компетентність як сукупність умінь, що є передумовою здійснення успішної діяльності за рахунок свідомого вибору засобів, прийомів і методів діяльності, що забезпечують її результативність, активізують творчість у змінних умовах, а також у ситуаціях ризику й невизначеності, спонукають до активної перетворюючої діяльності.

Висновки та перспективи подальших досліджень. Змістовні основи праксеологічного підходу у професійній підготовці майбутніх учителів філологічних спеціальностей в структурі навчальних програм в Англії реалізуються за допомогою «моделі набору навчальної програми». Її суть полягає в реалізації ідей праксеологічного навчання всередині кожного окремого курсу. Зміст професійної підготовки майбутніх учителів філологічних спеціальностей в Англії охоплює як загальноосвітні курси, так і професійні, предметні та професійно-практичні курси, побудовані з урахуванням принципів праксеологічного підходу. Завдяки останньому отримали розвиток практико-орієнтовані програми підготовки майбутніх учителів філологічних спеціальностей, які передбачають участь студентів у онлайн-курсах, традиційних та онлайн-семінарах, факультативних курсах та літніх інститутах, використання активних, інтерактивних, проблемних, проєктних методів навчання.

Перспективи подальших наукових розвідок вбачаємо у вивченні досвіду США щодо впровадження засад праксеологічного підходу у процес професійної підготовки майбутніх учителів філологічних спеціальностей у закладах вищої освіти.

Література

1. Бігун О. М. Педагогічна підготовка вчителя в коледжах Великої Британії та України: порівняльний аспект. *Педагогічні науки*. 2019. Вип. LXXVIII (93). С. 92–98.
2. Сапогов М. Підготовка вчителя у Великій Британії: історія, сучасні реформи та можливості адаптації для України. *Наукові записки ВСПУ*. 2024. Вип. 80. С. 75–82. <https://doi.org/10.31652/2415-7872-2024-80-75-82>
3. Стрельченко Л. Особливості професійної підготовки вчителя англійської мови у вищих навчальних закладах Великої Британії в контексті європейських вимог. *Наукові записки*. Серія: Педагогічні науки. 2014. Вип. 121(I). С. 93–99.
4. Чорна О. А. Особливості сучасної підготовки вчителів філологів у Великій Британії. НБУВ. 2011. № 5–6. С. 45–53.

5. Breidenstein G., Heinzl F., Schreyer P., Tyagunova T. Exploring teaching quality from within: A praxeological perspective. *Zeitschrift für Grundschulforschung*. 2025. T. 18. C. 469–482.
6. Fylupiuk D. Praxeological approach as a methodological guideline in teacher professional formation. *Pedagogy and New Approaches in Practice (PNAP)*. 2023. № 5. C. 567–573.
7. Istenič A. Blended learning in higher education: The integrated and distributed model and a thematic analysis. *Discover Education (Springer)*. 2024. № 1 (T. 3). <https://doi.org/10.1007/s44217-024-00239-y>.
8. Kulaksız T. Praxeological learning approach in the development of pre-service EFL teachers' TPACK and online information-seeking strategies. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*. 2023. T. 20. Article 52. C. 1–17.
9. Pocalana G., Robutti O. Evolution of teachers' and researchers' praxeologies for designing inquiry mathematics tasks: the role of teachers' beliefs. *Journal of Mathematics Teacher Education*. 2024. T. 28. C. 1313–1339.
10. Teleková R. The praxeological level of supporting the continuity of education during the child's transition to school. *Journal of Education, Culture and Society*. 2025. T. 16, № 1. C. 635–649.

References

1. Bihun O. M. (2019). Pedahohichna pidhotovka vchytelia v koledzhakh Velykoi Brytanii ta Ukrainy: porivnialnyi aspekt [Pedagogical training of teachers in colleges of Great Britain and Ukraine: a comparative aspect]. *Pedahohichni nauky*, Issue LXXVIII (93), 92–98 (in Ukrainian).
2. Sapohov M. (2024). Pidhotovka vchytelia u Velykii Brytanii: istoriia, suchasni reformy ta mozhlyvosti adaptatsii dlia Ukrainy [Teacher training in Great Britain: history, current reforms and adaptation possibilities for Ukraine]. *Naukovi zapysky VSPU*, Issue 80, 75–82 <https://doi.org/10.31652/2415-7872-2024-80-75-82>. (in Ukrainian).
3. Strelchenko L. (2014). Osoblyvosti profesiinoi pidhotovky vchytelia anhliiskoi movy u vyshchykh navchalnykh zakladakh Velykoi Brytanii v konteksti yevropeiskykh vymoh [Features of professional training of English-language teachers in higher education institutions of Great Britain in the context of European requirements]. *Naukovi zapysky. Seriya: Pedahohichni nauky*, Issue 121 (Part I), 93–99 (in Ukrainian).
4. Chorna O. A. (2011). Osoblyvosti suchasnoi pidhotovky vchyteliv filolohiv u Velykii Brytanii [Features of modern training of philology teachers in Great Britain]. *NBUV Journal*, 5–6, 45–53 (in Ukrainian).
5. Breidenstein G., Heinzl F., Schreyer P., Tyagunova T. (2025). Exploring teaching quality from within: A praxeological perspective. *Zeitschrift für Grundschulforschung*, Vol. 18, 469–482 (in English).

6. Fylupiuk D. (2023). Praxeological approach as a methodological guideline in teacher professional formation. *Pedagogy and New Approaches in Practice (PNAP)*, 5, 567–573 (in English).
7. Istenič A. (2024). Blended learning in higher education: The integrated and distributed model and a thematic analysis. *Discover Education (Springer)*, Vol. 3 (1). <https://doi.org/10.1007/s44217-024-00239-y> (in English).
8. Kulaksız T. (2023). Praxeological learning approach in the development of pre-service EFL teachers' TPACK and online information-seeking strategies. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, Vol. 20. Article 52, 1–17 (in English).
9. Pocalana G., Robutti O. (2024). Evolution of teachers' and researchers' praxeologies for designing inquiry mathematics tasks: The role of teachers' beliefs. *Journal of Mathematics Teacher Education*, Vol. 28, 1313–1339 (in English).
10. Teleková R. (2025). The praxeological level of supporting the continuity of education during the child's transition to school. *Journal of Education, Culture and Society*, Vol. 16 (1), 635–649 (in English).