

УДК37:004.9

Лілія РЕБУХА,
м. Тернопіль, Україна,
ORCID:<http://orcid.org/0000-0002-0054-0651>
Роман БРИК,
м. Тернопіль, Україна,
ORCID:<http://orcid.org/0000-0001-8362-3593>

ІНФОРМАЦІЙНО-ОСВІТНІЙ ПРОСТІР ЗАКЛАДУ ОСВІТИ: СТРУКТУРНО- ФУНКЦІОНАЛЬНІ ОСОБЛИВОСТІ ОСВІТНЬОГО ВЕБ-САЙТУ

Анотація. У статті актуалізовано цифровізацію освітнього процесу як майбутнього шкільної освіти, що уможлиблює дистанційне навчання в усіх його виявах. Підкреслено важливість розробки високоякісних освітніх електронних ресурсів та формування на їх основі інформаційного освітнього простору закладу освіти із створеними спеціальними інформаційними платформами, що нині є значущою умовою для надання якісних освітніх послуг.

Розглянуто основні теоретичні підходи до визначення понять «інформаційний освітній простір» та «інформаційне освітнє середовище» та досліджено співвідношення між ними. Схарактеризовано, що інформаційний освітній простір слугує результатом конструктивної освітньої діяльності в умовах інформатизації, тоді як інформаційно-освітнє середовище становить сукупність підсистем, що забезпечують педагогічну взаємодію учасників освітнього процесу завдяки сучасним інформаційно-технічним і навчально-методичним засобам. Зазначено, що створення єдиного інформаційно-освітнього простору уможливлене за впровадження в освітній процес засобів інформаційно-комунікаційних та інтерактивно-інформаційних технологій.

Розкрито особливості функціонування вебсайту в організації інформаційного освітнього простору закладу освіти, як важливого кроку до відкритості освітнього процесу школи громадськості, батькам і зацікавленим особам з питань формування та реалізації освітньої політики навчального закладу. Доведено, що шкільний вебсайт надає учителям, учням та їхнім батькам доступ до всієї інформації та спрямований на надання додаткової допомоги та підтримки всім учасникам освітнього процесу. Аргументовано скерування вебсайту на сприяння розвитку наукових досліджень учнів та його мотиваційний складник для майбутніх освітніх школярів. Виокремлено основні притаманні вебсайту функції: представницьку, інформаційну та комунікаційну.

© Лілія Ребуха, Роман Брик 2022.

Зроблено висновок про те, що інформаційно-освітній простір має великий вплив на всіх учасників освітнього процесу, тоді ж як вебсайт закладу освіти цілеспрямований на підвищення ефективності освітньої діяльності, впровадження освітніх інновацій, збільшення рівня інформаційної відкритості і прозорості закладу загальної середньої освіти.

Ключові слова: інформаційний освітній простір, інформаційне освітнє середовище, інформаційно-комунікаційні технології, інформатизація, освітній процес, шкільний вебсайт.

Liliia REBUKHA,

Ternopil, Ukraine,

ORCID:<http://orcid.org/0000-0002-0054-0651>

Roman BRYK,

Ternopil, Ukraine,

ORCID:<http://orcid.org/0000-0001-8362-3593>

INFORMATION SPACE OF THE EDUCATIONAL INSTITUTION: STRUCTURAL AND FUNCTIONAL FEATURES OF THE EDUCATIONAL WEBSITE

Abstract. The article actualizes the digitalization of the education alprocessas the future of school education, which creates opportunities for distance learning inallits forms. The importance of developing high-quality electronic education alresourcesand for mingont heir basis the information education alspaceof the educational institution with the creation of specialin for mation platforms, which is nowanim portant condition for providing quality education alservices.

The main the or eticalap proachesto the definition of “information education alspace” and “information education alenvironment” are consideredand the relationship between the misinvestigated. It is characterized that their for mation education alspace is there sult of constructive educational activities in the context of informatization, while their for mationand educational environmentis a set of subsystems that provide pedagogicalinteraction of participants in the education alprocess through modernin for mation and technical and education altools. It is noted that the creation of acommon information and education alspace is possible through their troduction of IC and interactive information technologies in the educational process.

The peculiarities of the website functioning in the organization of the information education alspace of the educational institution asanim portantstep towards the open ness of the educational process of the school to the public, parents and stake holders in the for mationand implementation of educational policy. It has been proven

that the school website provides teachers, students and their parent swithaccess to educational information and aimstoprovidead ditionalass is tanceand supportto all participantsin the educational process. The direction of the website to promote the development of scientific research of student sandits motivating component for future students is argued. The main functions in her entin the website are high lighted: representative, informational and communication.

It is concluded that the information and education alspace has a great impactonall participant sin the educational process, whilethewebsite of the educational institution is aimedatim proving the efficiency of educational activities, implementing educational in novations, in creasing information openness sandtrans parency of general secondary education.

Key words: information educational space, information educational environment, information and communication technologies, informatization, educational process, schoolwebsite.

Постановка проблеми. Швидкий розвиток сучасних цифрових технологій сприяє відкритості і прозорості освітніх систем, що дозволяє збільшити значущість віртуальної системи освіти України та розширити її можливості на шляху структурування інформаційно-освітнього простору (ІОП) й переходу до нових форм комунікування на паритетних взаєминах між усіма учасниками освітнього процесу.

Цифровізація освітнього процесу слугує вимогою часу, оскільки нині здобуття освіти поза електронною комунікацією, пошуком і обробкою інформації на основі інформаційно-комунікаційних та мережних технологій стає унеможливленою. Тому унеобхіднюється розробка якісних електронних освітніх ресурсів для створення спеціальних інформаційних платформ, які щораз є доступними для всіх задіяних до навчання учасників незалежно від їхнього місця проживання [Кремень, 2021].

Відповідно ІОП сутнісно впливає на організацію та функціонування закладу освіти, оскільки надає змогу цілісно використовувати сучасні можливості відкритого та віддаленого доступу до освітніх ресурсів та фахової інноваційної діяльності як окремих педагогів, так і педагогічних колективів й повсякчас здійснювати моніторинг здобутих учнями знань, умінь, навичок та всебічної інтерактивної взаємодії між суб'єктами освітнього процесу.

Аналіз стану досліджень і публікацій. Теоретичні засади дослідження розробляли українські та зарубіжні науковці: І. Фрумін, Б. Ельконін, О. Маркова, які наголошували на важливості застосування поняття «освітній простір» у сучасній педагогіці; сутність ІОП розкрито науковцями Р.Гуревичем, М. Жалдаком, І. Захаровою, І. Кухаренком, В. Лапінським, О.Спіріним та ін. Проблеми формування та розвитку ІОП закладу освіти розкрито у наукових роботах А. Алтайцева, В. Валуйського, М. Гербовицької, А. Новацького та ін. Об'єктом ґрунтовних досліджень Л. Клименка, П. Аквари (P. Asquary), М. Демарка (DeMarca), Д. Тьюбіні (D. Tubini) і С. Клейна (S. Kleina) є шкільні вебсайти. Проблеми розробки шкільних вебсайтів глибоко вивчали І.Балик,

М. Бистрянцев, Н. Задорожна, Н. Ласкова, О. Марковець, А.Пелещишин, Ю. Форкун та ін. Науковці Т. Дерба, О. Комаровський, Г.Крохмальна, А. Ротем (A.Rotem), А. Остер-Левінц (A.Oster-Levinz), К.Таддео (C.Taddeo), А. Барнс (A.Barns), Д. Тавас (D.Tavas), С. Білач (S.Bilac) та ін. наголошували на шкільних вебсайтах як важливому складнику освітнього простору.

Зважаючи на різні підходи до означеної тематики, всі науковці приходять до думки, що однією з необхідних умов подальшого розвитку та модернізації освіти на сучасному етапі належного функціонування громадянського суспільства є формування єдиного ІОП з обов'язковим забезпеченням інтеграції усіх інформаційних освітніх ресурсів. Цьому сприяють й швидкі зміни в інформаційному просторі, що актуалізує розкриття значущості вебсайтів закладів освіти у формуванні ІОП.

Мета статті полягає у проведенні порівняльного аналізу понять «інформаційно-освітній простір» та «інформаційно-освітнє середовище», їх сутнісному розмежуванні та розкритті структурно-функціональних особливостей вебсайту в організації ІОП закладу освіти.

Виклад основного матеріалу дослідження. В умовах розвитку сучасного суспільства, що передбачає інформатизацією усіх галузей людської діяльності, система освіти також зазнає різноаспектних змін. Відповідно, для успішного функціонування українського освітнього простору властиві системні реформування із переходом на підтримку перспективного інноваційного розвитку нової якості.

У Концепції, що зреалізовує державну політику у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року [Нова укр. школа], зазначені основні напрями проведення докорінної та системної реформи нової школи. Одним з них є створення сучасного освітнього середовища із забезпеченням необхідних умов для результативного освітнього діяння учнів, учителів, батьків і громадськості.

Поступово в закладах загальної середньої освіти відповідно до оприлюдненої Концепції відбуваються значні трансформаційні зміни, що виявляються у використанні в освітньому процесі електронних підручників, освітніх онлайн-ресурсів та дистанційного навчання (причиною виникнення якого послуговували карантинні обмеження); в організації електронного документообігу та запровадженні ещоденників та ін. Перетворення в освіті зумовили появу нових механізмів в будові інформаційно-освітнього простору. Відбулося розшарування такого цілісного поняття «інформаційно-освітній простір» на ІОП класу/закладу освіти, регіональний інформаційно-освітній простір, глобальний інформаційно-освітній простір та ін. Одночасно у спеціальній літературі вживаються поняття «інформаційно-освітній простір», «інформаційно-освітнє середовище», які інколи ототожнюються і використовуються як синоніми.

У сучасній педагогічній науці змістове поле освітнього простору є достатньо широким. Так, науковці [Гречаник, 2020; Клименко, 2013] розглядають освітній

простір як педагогічну реальність і окреслюють найбільш розповсюджені його визначення. Відтак освітній простір означається як:

- метафора або синонім поняття «освітнє середовище»;
- територіальна категорія, де відбуваються явища освітньої та соціальної практики;
- один із рівнів соціального простору;
- результат інтеграції наявних елементів системи освіти.

У сучасній науковій літературі одночасно постають та розробляються теорії, що описують різні форми простору та їх взаємодію. Науковець О. Маркова у середині освітнього простору виокремлює інформаційний простір, комунікативний та дисциплінарний. У її розумінні, освітній простір включає внутрішню структуру освітньої реальності та його упорядкованість, що формує ієрархію інформаційних потоків, систему комунікативно-педагогічних відношень [Марковець та ін, 2010, С. 23]. Такий підхід дає змогу осмислити освітній простір, як простір процесів і пов'язаних з ним понять.

Виникнення поняття «інформаційно-освітній простір» пов'язують із активним використанням в галузі освіти інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ). Загальноприйнятого визначення цього поняття і сьогодні не існує, тому воно трактується переважно фрагментарно. Поняття означає різні феномени, пов'язані між собою наявністю конкретної інформації та взаємодією всіх учасників освітнього процесу, результатом якої є освітня діяльність в умовах інформатизації та створення і передача інформаційного продукту [Ворожбит, 2018].

Досить часто «інформаційно-освітній простір» співвідносять з поняттям «інформаційно-освітнє середовище». Науковець Б.Шрамченко описує інформаційно-освітнє середовище як єдиний інформаційно-освітній простір, побудований на інтеграції інформації із залученням традиційних та електронних носіїв та комп'ютерних телекомунікаційних технологій взаємодії [Шрамченко, Хитрий, 2020, С. 58]; Р. Брик визначає інформаційно-освітнє середовище як цілісну систему, що складається з низки підсистем, функціональність яких забезпечує педагогічну взаємодію учасників освітнього процесу на основі сучасних новаційних інформаційно-технічних і навчально-методичних засобів (наприклад – ІКТ)» [Брик, 2021, С. 243–246].

Під інформаційно-освітнім середовищем науковець Р. Гуревич розуміє педагогічну систему, що «...об'єднує інформаційні освітні ресурси, комп'ютерні засоби навчання, засоби управління освітнім процесом, педагогічні прийоми, методи і технології, спрямовані на формування інтелектуальної, розвиненої та соціально-значущої творчої особистості, що володіє необхідним набором професійних знань, умінь і навичок» [Гуревич, 2017]; Ю. Жук вважає, що інформаційно-освітнє середовище – це середовище, що поєднує окремі компоненти, котрі здатні забезпечити інформатизацію основних видів педагогічної діяльності: освітню (навчально-виховного процесу), управління (освітнім процесом, контингентом учнів, матеріально-технічними,

інформаційними, кадровими ресурсами), комунікацію (повноцінний інформаційний обмін), автоматизацію управлінських і педагогічних процесів, узгоджену обробку та використання інформації; визначає факт наявності нормативно-організаційної бази та технічно-методичного супроводу [Zhuk, 2005]. Отож, спільним у наведених визначеннях є системна особливість інформаційно-освітнього середовища [Tavas D., Vilas D., 2011].

Результатом конструктивної діяльності є інформаційно-освітній простір.

На думку Л. Ребухи, простір (на прикладі системи електронного навчання Moodle) створюється і динамічно структурується [Ребуха, 2018, Ребуха, 2020].

Отже, поняття «інформаційно-освітній простір», «інформаційно-освітнє середовище» та їх інтерпретація широко розглядаються в педагогічній науці, проте не мають однозначного трактування. Між цими поняттями спільне є те, що обидва належать до освітньої системи та виступають допоміжними зовнішніми чинниками до оточення суб'єктів освітньої діяльності. Переважна більшість сучасних науковців визначає інформаційно-освітнє середовище як частину ІОП.

Важливим інструментом створення єдиного ІОП є впровадження засобів ІКТ та інформаційно-цифрові технології в освітній процес [Іванченко, 2020]. Так, в умовах формування єдиного освітнього середовища закладу освіти традиційні педагогічні технології інтегруються в педагогічні ІКТ, які використовуються в усіх формах освітньої діяльності з метою обробки, передачі та розповсюдження інформації. Організація діяльності учасників освітнього процесу в інформаційному освітньому просторі базується на інтерактивних інформаційних технологіях.

Зростання ефективності освітніх процесів у навчальних закладах і різних видах освітньої діяльності можливе за умови функціонування вебсайтів. Веб-сайт школи належить до ІКТ, які значно посилюють як вертикальні, так і горизонтальні зв'язки між суб'єктами освітнього простору [Середа та ін., 2019].

Шкільний сайт як електронний представник школи в мережі Інтернет слугує вагомою складовою ІОП закладу загальної середньої освіти [Lokhvytska, 2020]. Його створення є важливим кроком до відкритості шкільного навчального та виховного процесу й спрямоване на те, щоб привернути увагу громадськості, батьків та ін. зацікавлених осіб до питань формування і реалізації освітньої політики освітнього закладу [Ласкова, 2012, С. 32–35].

Вебсайт школи є багатофункціональним засобом [Мороз, 2021]. Як зазначає Л. Клименко, сучасна школа поряд з основним призначенням – навчати та виховувати дітей – виступає осередком об'єктивної інформації, що призначена для ознайомлення із нею педагогів, батьків та учнів. З розвитком мережі Інтернет школи отримали необмежені презентаційні можливості, здатність постачати додаткову інформацію про навчальні заклади України та співпрацю із закордонними партнерами в галузі освіти; змогу переймати освітній досвід для покращення якості українських освітніх послуг. Варто зазначити, що створення шкільного сайту безпосередньо залежить від статусу навчального закладу та

поставлених ним цілей, серед яких домінує: формування іміджу, взаємодія з цільовою аудиторією, внутрішньо-особистісна взаємодія, маркетингові комунікації (реклама, створення сприятливої громадської думки) та ін. [Клименко, 2013, С. 168–174].

Освітній потенціал шкільного вебсайту, як стверджує І. Балик, достатньо великий, оскільки дозволяє цілеспрямовано зреалізовувати дистанційне навчання; послуговуватися нетрадиційними методиками навчання; розглядати навчальний матеріал, на вивчення якого в шкільній програмі виділено недостатньо часу; використовувати тематичний матеріал, підготовлений учнями; проводити самоперевірку учнів; обговорювати питання та проблеми, що стосуються школи та освіти [Балик, 2016, С. 14–17].

Інформаційна насиченість шкільного вебсайту дозволяє А. Ротему і А. Остер-Левінцу охарактеризувати його як автентичне навчальне середовище для учнів, яке задовольняє потреби викладання і навчання та здатне надати підтримку організаційному управлінню [Rotem, Oster-Levinz, 2007, P. 145–156].

Разом з тим П. Акваро і М. Демарко зазначають, що змістовний шкільний вебсайт надає не лише доступ до потрібної інформації, але й спрямовується на надання додаткової допомоги та підтримки учням. Крім того, вебсайт скерований на сприяння розвитку наукових досліджень школярів. Індивідуальний розвиток вебсайтів шкіл розглядається як можливість для публікацій учнівських робіт та є мотиваційним чинником для майбутніх досягнень та освітніх перемог молодого покоління [Acquaro, DeMarco, 2008].

За допомогою сайту у школярів появилася можливість відвідувати дистанційно заняття, тоді ж як вчителі мають змогу дізнаватися про майбутні педради, розміщувати інформацію про проведені конференції, круглі столи, зустрічі та ін. Шкільні сайти нині по суті слугують віртуальною школою. Це в цілому значно полегшує батькам обрання освітнього закладу для навчання дитини, оскільки більше не потрібно перебувати в пошуках бажаної школи, а лише варто ознайомитися зі шкільним сайтом, з якого можна зробити висновок про успішність і рівень навчальних досягнень учнів, які там навчаються, віртуально ознайомитися з педагогічним колективом та матеріально-технічним оснащенням школи в цілому [Марковець, Пелещишин, Форкун, Делечук, 2010, С. 201–209].

Науковці Д. Тавас та С. Білач звертають увагу на необхідність інтерактивності шкільних вебсайтів. Часто школи роблять основний акцент на популяризації шкільної діяльності та успіхах школи, її історії, в той час як поради батькам і учням, а також обмін думками, на жаль, не є пріоритетними. Керівники освітніх закладів часто вважають, що інформація, яка стосується резюме вчителів, оголошення батьківських зустрічей або меню шкільної їдальні не є настільки важливими, щоб їх розміщувати на сторінках вебсайту. Ці факти вказують на те, що шкільні вебсайти скоріш за все є онлайн дошками, ніж реальною можливістю для онлайн спілкування [Tavas, Bilac, 2011, P. 23–33].

Отже, вебсайти закладів освіти як інтерактивні канали формування, реалізації й трансляції інформації, здатні допомогти педагогічним працівникам, учням та їхнім батькам швидко зорієнтуватися у сучасному освітньому просторі та мають складну багатофункціональну структуру.

У ході проведеного аналізу виокремлено широкий спектр функцій, притаманних вебсайтам:

– представницька функція, що дозволяє презентувати заклад освіти в мережі Інтернет;

– інформаційна функція, основним призначенням якої є інформування громадян про особливості закладу, нові освітні стандарти, дієві навчальні програми та плани, що ефективно запроваджуються в освітньому процесі, загальні дані про колектив педагогів на чолі з дирекцією закладу, історію школи, її досягнення та ін. [Брик, 2021, С. 16–19];

– комунікаційна функція спрямована на інформаційно-освітнє забезпечення діяльності учасників освітнього процесу, зокрема доступу до необхідних інформаційних та освітніх ресурсів, дистанційної форми здобуття освіти та ін.

Висновки. Змістовно-структурні особливості розуміння ІОП, інформаційно-освітнього середовища та їх освітніх застосувань, а також їхні сутнісні спільні і відмінні риси-характеристики дозволяють стверджувати, що ці поняття більшою мірою є взаємопов'язані та взаємообумовлені. Застосування інформаційно-освітнього простору учасниками освітнього процесу стало загальною потребою. Інформаційно-освітній простір виконує більш широкі та глобальні функції впливу на особистість, учасників освітнього процесу. Наявність дієвого вебсайту закладу освіти сприяє підвищенню ефективності освітньої діяльності, впровадженню педагогічним колективом освітніх інновацій, збільшенню рівня інформаційної відкритості і прозорості закладу загальної середньої освіти.

Подальшого вивчення потребують питання структурування необхідної для розміщеної на вебсайтах інформації та визначення основних етапів формування єдиного ІОП освітнього закладу.

Список літератури

1. Балук І. В. Особливості розробки шкільного сайту засобами *Googlesites*. Актуальні питання сучасної інформатики: тези доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Сучасні інформаційні технології в освіті та науці» (10–11 листопада 2016 р.). Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2016. Вип. 3. С. 14–17.
2. Брик Р. С. Інформаційна відкритість закладу освіти як складова якісного процесу управління. Використання технологій менеджменту якості в управлінні закладами освіти: Зб. матер. VРегіон. наук.-практ. конф. (Тернопіль, 26 лист. 2021 р.) Тернопіль: ФОП Осадца Ю. В., 2021. С. 16–19.

3. *Ворожбит А. В. Веб-орієнтоване інформаційно-освітнє середовище закладу освіти. Інформаційні технології в освіті, 2018. №3. С. 20–29.*
4. *Гречаник О. Є. Веб-сайт як засіб розвитку іміджу закладу загальної середньої освіти. Теорія та практика професійної підготовки менеджерів інноваційного розвитку : матер.методол. семінару / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди. Харків : ХНПУ, 2020. С. 53–62.*
5. *Іванченко Ю. М. Сучасні інформаційно-цифрові технології в управлінні освітнім процесом закладу освіти : магістер. робота. Суми : СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2020. 69 с.*
6. *Інформаційно-освітній портал у підготовці майбутніх учителів : монографія / за ред. Гуревич Р. С. та ін. Вінниця : Нілан-ЛТД, 2017. 249 с.*
7. *Клименко Л. Ф. Шкільний сайт як інтернет-представництво навчального закладу у відкритому інформаційно-освітньому середовищі. Наукові записки Інституту журналістики. 2013. Т. 50. С. 168–174.*
8. *Ласкова Н. О. Шкільний сайт як вагомаскладова єдиного інформаційного освітнього простору навчального закладу. Комп'ютер у школі та сім'ї. 2012. №3. С. 32–35.*
9. *Марковець О. М., Пелецишин А. М., Форкун Ю. В., Делечук Д. В. Інтелектуальні засоби організації сайтів шкіл на базі CMS Drupal. Вісник Національного університету «Львівська політехніка». Інформаційні системи та мережі. 2010. № 689. С. 201–209.*
10. *Мороз С. І. Роль веб-сайту в менеджменті закладів вищої освіти. Інформаційні технології в агробізнесі та аграрній освіті: Зб. Матер. ІХ Всеукр. наук.-практ. конф. (Дніпро, 21-23 квіт. 2021 р.). Дніпро : ДДАЕУ, 2021. С. 32–33.*
11. *Національна доповідь про стан і перспективи розвитку освіти в Україні: монографія / за заг. ред. В. Г. Кременя. Київ : КОНВІ ПРИНТ, 2021. 384 с.*
12. *Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої школи. URL: <https://www.kmu.gov.ua/storage/app/media/reforms/ukrainska-shkola-compressed.pdf>*
13. *Ребуха Л. З. Дистанційне навчання у закладах вищої освіти: перспективи розвитку. Сучасні підходи та перспективи професійного розвитку фахівців соціономічних професій. Науковий вісник КВНЗ «Вінницька академія неперервної освіти»: Зб. матер. Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнародною участю (Вінниця, 19 черв. 2020 р.). Вінниця : ФОП Рогольська І.О., 2020. № 2(28). С. 124–126.*
14. *Ребуха Л. З. Реалізація системи фундаменталізації професійної підготовки майбутніх соціальних працівників на засадах інтеграції інноваційних технологій. Науковий вісник Ужгородського університету: наук. журн. Сер.: Педагогіка. Соціальна робота. Ужгород, 2018. Вип. 2(43). С. 230–234.*

15. Серета І. В., Савінова Н. В., Стельмах Н. В., Білюк О. Г. Рівні сформованості інформаційно-комунікаційної компетентності педагогів закладів загальної середньої освіти. *Інформаційні технології і засоби навчання*, 2019. №74(6), С. 56–70.
16. Шрамченко Б. Л., Хитрий І. О. Розробка програмного забезпечення керування освітнім процесом середньої школи. *Інформаційні технології в науці, виробництві та підприємстві* : зб.наук. праць молодих вчених, аспірантів, магістрів кафедри комп'ютерних наук та технологій. Київ : Освіта України; ФОП Маслаков, 2020. С. 120–123.
17. Acquaro P. D., DeMarco M. *An Exploratory Case Study: What Makes a Good School Website: Investigation of Long Island School District Website Home pages Across Socioeconomic Status*. New York Institute of Technology, 2008. URL: http://www.mariannedemarco.com/academic/graduate_ms/Thesis.pdf.
18. Lohvytska L. *Psychological factors of ICT competence for formation in part-time students of the specialty "Preschool education"* SHS Web of Conferences. 2020. Vol. 104. URL : https://www.shs-conferences.org/articles/shsconf/abs/2021/15/shsconf_ichtml2021_02003/shsconf_ichtml2021_02003.html
19. Rotem A., Oster-Levinz O. *The school website as a virtual learning environment*. *The Turkish Online Journal of Educational Technology. TOJET*. 2007. Vol. 6. Iss. 3. pp. 145–156.
20. Tavas D., Bilac D. *School websites: a possibility of cooperation with parents?* *Metodicki obzori*. 2011. № 12. Vol. 6. pp. 23–33.
21. Zhuk Y.A. *Tutoring Method in the Distance Course «Web-Design Technologies*. / Y. A. Zhuk, V.E. Bykov, A.S. Molodykh // *Proceedings of the Third International Conference «Information Research, Applications and Education» i.TECH 2005, Varna, Bulgaria*. pp. 160–164.

References

1. Balyk I. V. *Osoblyvosti rozrobky shkilnoho saitov zasobamy Google sites. Aktualni pytannia suchasnoi informatyky: tezy dopovidei Vseukrainskoi naukovo-praktychnoi konferentsii z mizhnarodnoiu uchastiu «Suchasni informatsiini tekhnologii v osviti ta nauksi» (10–11 lystopada 2016 r.)*. Zhytomyr: Vyd-vo ZhDUim. I. Franka, 2016. Vyp. 3. S. 14–17. (In Ukrainian).
2. Bryk R. S. *Informatsiina vidkrytist zakladu osvity yak skladova yakisnoho protsesu upravlinnia. Vykorystannia tekhnologii menedzhmentu yakosti v upravlinni zakladamy osvity: Zb. mater. V Rehon. nauk.-prakt. konf. (Ternopil, 26 lystopada 2021 r.)* Ternopil: FOP Osadtsa Yu. V., 2021. S. 16–19. (In Ukrainian).
3. Vorozhbyt A. V. *Veboriientovane informatsiino-osvitnie seredovyshe zakladu osvity. Informatsiini tekhnologii v osviti*, 2018. №3. S. 20–29. (In Ukrainian).

4. Hrechanyk O. Ye. Veb-sait yak zasib rozvytku imidzhu zakladu zahalnoi seredno iosvity. *Teoriia ta praktyka profesiinoi pidhotovky menedzheriv innovatsiinoho rozvytku : mater. metodol. seminaru / Kharkiv. nats. ped. un-t im. H. S. Skovorody. Kharkiv : KhNPU, 2020. S. 53–62. (In Ukrainian).*
5. Ivanchenko Yu. M. Suchasni informatsiino-tsyfrovi tekhnolohii v upravlinni osvithim protsesom zakladu osvity : mahister. robota. Sumy : Sum DPUim. A. S. Makarenka, 2020. 69 s. (In Ukrainian).
6. Informatsiino-osvithii portal u pidhotovtsi maibutnikh uchyteliv : monohrafiia / zared. Hurevych R. S. tain. Vinnytsia : Nilan-LTD, 2017. 249 s. (In Ukrainian).
7. Klymenko L. F. Shkilnyi sait yak internet-predstavnytstvo navchalnoho zakladu u vidkrytomu informatsiino-osvithnomu seredovyskhi. *Naukovi zapysky Instytutu zhurnalistyky. 2013. T. 50. S. 168–174. (In Ukrainian).*
8. Laskova N. O. Shkilnyi sait yak vahoma skladova yedynoho informatsiino-osvithnoho prostoru navchalnoho zakladu. *Kompiuter u shkoli ta simi. 2012. № 3. S. 32–35. (In Ukrainian).*
9. Markovets O. M., Peleshchyshyn A. M., ForkunYu. V., Delechuk D. V. *Intelektualni zasoby orhanizatsii saitiv shkil na bazi CMS Drupal. Visnyk Natsionalnoho universytetu «Lvivska politekhnika». Informatsiini systemy ta merezhi. 2010. № 689. S. 201–209. (In Ukrainian).*
10. Moroz S. I. Rol' veb-saitu v menedzhmenty zakladiv vyshchoi osvity. *Informatsiini tekhnolohii v ahrobiznesi ta ahrarnii osviti: Zb. Mater. IKhVseukr. nauk.-prakt. konf. (Dnipro, 21-23 kvit. 2021 r.). Dnipro : DDAEU, 2021. S. 32–33. (In Ukrainian).*
11. *Natsionalna dopovid pro stan i perspektyvy rozvytku osvity v Ukraini: monohrafiia / zazah. red. V. H. Kremenia. Kyiv : KONVI PRINT, 2021. 384 s. (In Ukrainian).*
12. *Nova ukrainska shkola. Kontseptualni zasady reformuvannia serednoi shkoly. URL: <https://www.kmu.gov.ua/storage/app/media/reforms/ukrainska-shkola-compressed.pdf> (In Ukrainian).*
13. Rebukha L. Z. *Dystantsiine navchannia u zakladakh vyshchoi osvity: perspektyvy rozvytku. Suchasni pidkhody ta perspektyvy profesiinoho rozvytku fakhivtsiv sotsionomichnykh profesii. Naukovi visnyk KVNZ «Vinnytska akademiia neperervnoi osvity»: Zb. mater. Vseukr. nauk.-prakt. konf. z mizhnarodnoiu uchastiu (Vinnytsia, 19 cherv. 2020 r.). Vinnytsia : FOP Rohalska I.O., 2020. № 2(28). S. 124–126. (In Ukrainian).*
14. Rebukha L. Z. *Realizatsiia systemy fundamentalizatsii profesiinoi pidhotovky maibutnikh sotsialnykh pratsivnykiv na zasadakh intehtratsii-innovatsiinykh tekhnolohii. Naukovi visnyk Uzhhorodskoho universytetu: nauk. zhurn. Ser.: Pedagogika. Sotsialnarobota. Uzhhorod, 2018. Vyp. 2(43). S. 230–234. (In Ukrainian).*
15. Sereda I. V., Savinova N. V., Stelmakh N. V., Biliuk O. H. *Rivni sformovanosti informatsiino-komunikatsiinoi kompetentnosti pedahohiv zakladiv zahalnoi*

- serednoi osvity. *Informatsiini tekhnolohii i zasoby navchannia*, 2019. № 74(6), S. 56–70. (In Ukrainian).
16. Shramchenko B. L., Khytryi I. O. *Rozrobka prohramnoho zabezpechennia keruvannia osvitnim protsesom serednoi shkoly. Informatsiini tekhnolohii v nauksi, vyrobnytstvi ta pidpriemnytstvi : zb. nauk. Prats molodykh vchenykh, aspirantiv, mahistriv kafedry kompiuternykh nauk ta tekhnolohii. Kyiv : Osvita Ukrainy; FOP Maslakov, 2020. S. 120–123. (In Ukrainian).*
 17. Acquaro P. D., DeMarco M. *An Exploratory Case Study: What Makes a Good School Website: Investigation of Long Island School District Website Home pages Across Socio economic Status. New York Institute of Technology, 2008. URL: http://www.mariannedemarco.com/academic/graduate_ms/Thesis.pdf (In English).*
 18. Lohvytska L. *Psychological factors of ICT competence for mationin part-time students of the specialty “Pres chool education” SHS Web of Conferences. 2020. Vol. 104. URL : https://www.shs-conferences.org/articles/shsconf/abs/2021/15/shsconf_ichtml2021_02003/shsconf_ichtml2021_02003.html (In English).*
 19. Rotem A., Oster-Levinz O. *The school websites as a virtual learnin genvironment. The Turkish Online Journal of Educational Technology. TOJET. 2007. Vol. 6. Iss. 3. pp. 145–156. (In English).*
 20. Tavas D., Bilac D. *School websites: a possibility of cooperation with parents? Metodickiobzori. 2011. № 12. Vol. 6. pp. 23–33. (In English).*